

УДК 614.2

DOI 10.24412/2312-2935-2026-1-787-798

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ: ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛЮ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

А.Ю. Локтионова, В.А. Лопухова

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

Введение. Здоровье полости рта является важнейшим аспектом общего состояния здоровья ребенка. Согласно последним данным, распространённость стоматологических заболеваний, таких как ранний кариес, нарушения прикуса, воспалительные процессы и травмы зубов среди детей и подростков, неуклонно растёт. Эффективная профилактика и ранняя диагностика стоматологических заболеваний требуют от врачей не только профессиональной компетентности, но и особых навыков психологического и педагогического характера. Детская стоматология отличается от других стоматологических специальностей повышенным уровнем эмоциональной нагрузки, необходимостью постоянного взаимодействия как с ребёнком, так и с его законным представителем, а также специфическими техническими навыками лечебного процесса. В этом контексте изучение факторов, влияющих на выбор студентами медицинского вуза специализации «Стоматология детская», приобретает особое значение для оптимизации образовательного процесса и улучшения профессиональной подготовки.

Цель. Изучить факторы, влияющие на выбор первичной специализации «Стоматология детская» среди студентов 5 курса стоматологического факультета, выявить мотивационные и ограничивающие аспекты, формирующие их профессиональные предпочтения.

Материалы и методы. Материалами послужил специально разработанный опрос на платформе YandexForms, проведенный среди студентов 5 курса стоматологического факультета Курского государственного медицинского университета. В опросе приняли участие 116 студентов. Применялись статистические и теоретические методы обработки и анализа полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных показал, что только 31,3% опрошенных студентов планируют связать своё профессиональное будущее с детской стоматологией. Основными барьерами, препятствующими выбору этой специализации, студенты называют высокую психоэмоциональную нагрузку, сложности выполнения манипуляций, психологическое давление со стороны родителей пациентов и физические риски (травмы, укусы, царапины). Большинство студентов (91,8%) подтверждают, что детская стоматология требует значительной психической устойчивости и способности работать в стрессовых условиях. Среди положительных факторов выбора специальности студенты отмечают возможность применения современных технологий, таких как седация и лазер. Однако число студентов, заинтересованных в данной специализации, остается относительно невысоким, что подчеркивает необходимость улучшения образовательных программ в этом направлении.

Выводы. В результате исследования были выявлены основные факторы, которые ограничивают привлекательность специальности «Стоматология детская» для студентов-выпускников, а также аспекты, способные повысить её востребованность. Полученные

данные позволяют рекомендовать усиление психологической подготовки и внедрение элементов, формирующих реалистичные представления о специфике работы детского стоматолога, для повышения интереса студентов к данной специализации.

Ключевые слова: детская стоматология, выбор специализации, подготовка медицинских кадров, психоэмоциональная нагрузка, профессиональные предпочтения

TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL: STUDY OF FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF PRIMARY SPECIALIZATION IN "PEDIATRIC DENTISTRY"

A.U. Loktionova, V.A. Lopukhova

Kursk State Medical University, Ministry of Health of Russia, Kursk, Russia

Introduction. Oral health is a critical aspect of a child's overall well-being. According to recent data, the prevalence of dental diseases such as early childhood caries, malocclusions, inflammatory conditions, and dental injuries among children and adolescents is steadily increasing. Effective prevention and early diagnosis of dental diseases require not only clinical competencies but also specific psychological and pedagogical skills from healthcare providers. Pediatric dentistry differs from other dental specializations by higher emotional stress, the necessity for continuous interaction with children and their parents, and specific technical peculiarities of dental procedures. In this context, the study of factors influencing medical students' choice of specialization in "Pediatric Dentistry" gains special importance for optimizing educational processes and improving professional training.

Aim. To study factors influencing fifth-year dental faculty students' choice of primary specialization in "Pediatric Dentistry," identifying motivational and restrictive aspects shaping their professional preferences.

Materials and methods. The materials included a specially developed survey conducted via the YandexForms platform among fifth-year dental students at Kursk State Medical University. A total of 116 students participated in the survey. Statistical and theoretical methods were applied for data processing and analysis.

Results and discussion. The data analysis showed that only 31.3% of surveyed students intend to pursue a professional career in pediatric dentistry. Students identified significant barriers to choosing this specialty, including high psycho-emotional stress, procedural difficulties, psychological pressure from parents, and physical risks such as bites and scratches. The majority of students (91.8%) confirmed that pediatric dentistry requires substantial psychological resilience and stress management skills. Among the positive factors influencing specialty choice, students emphasized the possibility of utilizing modern technologies such as sedation and laser dentistry. Nevertheless, the number of students interested in the specialization remains relatively low, highlighting the necessity of improving educational programs in this field.

Conclusions. The study identified primary factors that limit the attractiveness of the "Pediatric Dentistry" specialty for graduating students, along with aspects that could enhance its appeal. These findings suggest the need for enhancing psychological preparation and introducing elements that provide realistic representations of pediatric dentistry's specific working conditions, aiming to increase student interest in this specialization.

Keywords: pediatric dentistry, specialization choice, training of medical personnel, psycho-emotional stress, professional preferences

Введение. Здоровье полости рта является неотъемлемой частью общего состояния человека и важнейшим показателем его физического и психологического благополучия. К сожалению, практически каждый человек сталкивается с различными стоматологическими заболеваниями в течение жизни. Среди детей особенно распространены ранний кариес, нарушения прикуса, воспалительные заболевания десен и травмы зубов. Причинами таких патологий могут быть не только недостаток индивидуальной гигиены полости рта, но и нерациональное питание, дефицит витаминов и микроэлементов, а также неблагоприятные экологические факторы. Современные стандарты красоты и общественные ожидания также усиливают интерес к ортодонтическим и косметическим стоматологическим услугам, начиная уже с детского возраста. Профилактика стоматологических заболеваний и формирование правильных привычек должны начинаться в раннем детстве, что предъявляет особые требования к медицинским работникам, специализирующимся на детской стоматологии.

Врач-стоматолог детского профиля представляет собой уникальную профессиональную категорию, требующую от специалиста не только владения широким спектром профессиональных стоматологических навыков, но и особых компетенций в области психологии, педагогики и навыков эффективной коммуникации с детьми и их родителями. Современная система здравоохранения предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки таких специалистов, так как именно от квалификации и умений врача зависит успешность профилактики и лечения стоматологических заболеваний у маленьких пациентов [1,2].

Актуальность темы данного исследования обусловлена несколькими важными аспектами. Во-первых, детская стоматология является ключевым направлением профилактической медицины, поскольку состояние полости рта в детском возрасте оказывает влияние на здоровье человека в течение всей жизни. Во-вторых, существует заметный дефицит квалифицированных специалистов по детской стоматологии в медицинских учреждениях Российской Федерации, особенно в регионах. Эта проблема подчеркивает необходимость стимулирования студентов медицинских вузов выбирать именно эту специализацию. В-третьих, профессиональная подготовка стоматологов должна

учитывать как клинические навыки, так и психолого-педагогические аспекты работы, что требует специфического подхода в образовательном процессе [3-5].

Таким образом, изучение факторов, влияющих на выбор первичной специализации по профилю «Стоматология детская», приобретает особое значение, позволяя выявить мотивационные аспекты, ожидания студентов и возможные барьеры, которые могут препятствовать этому выбору [6-10]. Полученные данные позволят оптимизировать подходы к организации образовательного процесса и повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов в области детской стоматологии.

Цель исследования – изучить факторы, влияющие на выбор первичной специализации по профилю «Стоматология детская» среди студентов 5 курса стоматологического факультета, и выявить ключевые барьеры и мотивационные аспекты, определяющие привлекательность данной специализации для будущих врачей.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели был проведен опрос на базе YandexForms среди студентов 5 курса стоматологического факультета Курского государственного медицинского университета. В исследовании приняли участие 116 респондентов. В соответствии с методикой К.А. Отдельновой, при уровне значимости 0,05 и среднем уровне точности исследования минимально необходимый объем выборки должен составлять не менее 100 человек, что подтверждает достаточность и репрезентативность полученных данных [11]. Анкета включала следующие тематические блоки:

1. Организация производственной практики и условия работы (специализация руководителя практики, количество пациентов за рабочую смену, продолжительность приема одного ребенка, время на ведение документации и задержки приема).
2. Психоэмоциональные и физические нагрузки врача-стоматолога детского (наличие тревожных детей на приеме, время на адаптацию ребенка, необходимость работы в неудобных позах, необходимость одновременного взаимодействия с ребенком и его законным представителем, психическая нагрузка и возможность хронической усталости врача).
3. Факторы, влияющие на выбор специальности «Стоматология детская» (заинтересованность студентов в дальнейшем профессиональном выборе, причины отказа от специальности, позитивные мотивирующие факторы).

Полученные данные были обработаны методом статистического и теоретического анализа, синтезирована информация, необходимая для обоснования выводов и рекомендаций по улучшению подготовки медицинских кадров по профилю «Стоматология детская».

Результаты и их обсуждение.

Раздел 1. Организация производственной практики и условия работы.

В исследовании приняли участие 116 студентов 5 курса стоматологического факультета. Анализ условий прохождения производственной практики показал, что большинство студентов проходили практическое обучение на приёме у врача-стоматолога терапевта детского – 63 студента (54,5%). Значительная часть студентов работала под руководством врача-стоматолога ортодонта детского (24 студента, 20,9%), чуть меньше – у врача-стоматолога хирурга детского (20 студентов, 17,2%). Наименьшее количество респондентов имело практику у челюстно-лицевого хирурга детского – 9 человек (7,5%).

В ходе анализа интенсивности рабочего процесса выяснилось, что на протяжении шестичасовой смены большая часть специалистов принимала от пяти до десяти детей (46 человек, 39,6%), ещё значительная часть врачей принимала от десяти до двадцати детей (41 человек, 35,1%). Менее интенсивный режим работы (менее пяти пациентов) отмечали 23 студента (20,1%), в то время как более двадцати пациентов за смену наблюдали только 6 человек (5,2%). Большинство врачей уделяли одному ребёнку от 30 минут и более (46 студентов, 39,6%) либо от 20 до 30 минут (41 студент, 35,1%). Менее длительные приёмы (10-20 минут) зафиксировали 24 студента (20,9%), а минимальное время (до 10 минут) отмечено у небольшого числа врачей (5 студентов, 4,5%).

Существенным фактором нагрузки также выступает необходимость заполнения медицинской документации. По результатам опроса, половина врачей тратила на оформление документов от 3 до 5 минут (59 студентов, 50,7%), от 5 до 10 минут – 33 человека (28,4%), а менее 3 минут – 22 студента (19,4%). Только 2 врача (1,5%) тратили на это более 10 минут. Важной особенностью организации приёма стала необходимость внепланового приёма детей с острой болью, что указали 73 студента (62,7%).

Задержки в приёме пациентов по времени отмечались регулярно. Наиболее частая задержка составляла до 10 минут (61 человек, 53%), в 18 случаях (15,7%) задержки были от 10 до 30 минут, а значительные задержки (более 30 минут) отмечены лишь 2 студентами (1,5%). Без задержек работали только 35 человек (29,9%).

Раздел 2. Психологические и физические нагрузки детских стоматологов.

Результаты опроса подтвердили, что работа детского стоматолога сопряжена с высоким уровнем психоэмоциональных и физических нагрузок. 98 студентов (84,3%) отметили регулярное присутствие на приёме тревожных и малоконтактных детей, требующих особого подхода и навыков адаптации. На адаптацию ребёнка к стоматологическим манипуляциям врачи чаще всего тратили до 5 минут (55 человек, 47,8%), значительное количество специалистов – от 5 до 10 минут (45 человек, 38,8%), реже – более 10 минут (10 человек, 8,2%). Небольшое количество студентов отметили полное отсутствие времени на адаптацию детей (6 человек, 5,2%).

Важным фактором физической нагрузки является необходимость проведения стоматологических манипуляций в вынужденной позе, о чём сообщили 86 студентов (74,6%). Почти все респонденты (107 человек, 92,5%) отметили также, что врачу необходимо одновременно взаимодействовать с ребёнком и его законными представителями, что значительно усложняет коммуникативную составляющую работы врача.

Большинство студентов (106 человек, 91,8%) убеждены, что детский стоматолог должен выполнять свою работу максимально быстро и безопасно. 87 респондентов (75,4%) считают, что врачу необходимы особые профессиональные качества и способности, превышающие стандартные стоматологические компетенции. Кроме того, 106 студентов (91,8%) отметили, что приём гиперактивных и непослушных детей существенно увеличивает психическую нагрузку врача, а 107 респондентов (92,5%) указали на возможность развития хронической усталости у специалистов из-за постоянных криков и стрессовых ситуаций. Практически единогласно (105 человек, 91%) студенты поддержали организацию работы в «четыре руки», видя в этом эффективный метод снижения психоэмоциональной и физической нагрузки врача и, несомненно, уменьшается время нахождения маленького пациента в кресле детского стоматолога.

Раздел 3. Факторы, влияющие на выбор специализации «Стоматология детская».

Несмотря на очевидную социальную значимость и востребованность профессии детского стоматолога, только треть опрошенных студентов (36 человек, 31,3%) выразили желание продолжить карьеру именно в этой специализации. Основными негативными факторами, сдерживающими интерес к профессии, оказались изнуряющие постоянные крики детей (54 человека, 46,2%), вероятность физической травматизации врача (укусы, царапины)

– 45 человек (38,6%), а также высокая сложность стоматологических манипуляций у детей (54 человека, 47,1%) и психологическое давление со стороны родителей (45 человек, 38,5%).

Среди положительных факторов студенты назвали возможность работы с современными стоматологическими технологиями (наркоз, седация, лазер) – 25 человек (21,1%). Также было указано на важность умения увлечь и успокоить ребёнка (17 человек, 14,5%). Тем не менее, высокий доход как фактор привлекательности специальности выбрали всего 4 респондента (3,9%).

При этом значительная часть студентов отметила, что не заинтересована в данном направлении (26 человек, 21,4%) или вообще не планирует связывать свою карьеру с детской стоматологией (55 человек, 47,8%).

Полученные результаты подчёркивают необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ и включения специальных психологических тренингов и методик обучения для снижения стресса, повышения навыков работы с детьми и улучшения общей привлекательности профессии детского стоматолога среди будущих выпускников.

Заключение. Проведённое изучение факторов, влияющих на выбор первичной специализации по профилю «Стоматология детская» среди студентов 5 курса стоматологического факультета Курского государственного медицинского университета, позволило выявить ключевые особенности и проблемы, влияющие на профессиональный выбор будущих врачей-стоматологов. Полученные результаты подчёркивают необходимость детального подхода к организации образовательного процесса и усиления психолого-педагогической и практической подготовки студентов для работы с детьми.

Одним из наиболее значимых выводов исследования является то, что, несмотря на понимание социальной значимости и востребованности специальности, только 31,3% студентов планируют в дальнейшем связать свою профессиональную карьеру с детской стоматологией. Основные препятствия, выявленные в процессе исследования, включают высокую психоэмоциональную нагрузку, постоянные стрессы из-за непрерывных криков детей, физические риски (травмы, укусы, царапины) и значительную сложность стоматологических манипуляций у детей. Также важным фактором, снижающим привлекательность специальности, является психологическое давление со стороны законных представителей маленьких пациентов.

Среди позитивных мотивирующих факторов студенты указали возможность работы с современными технологиями (седация, наркоз, лазер), однако лишь небольшая часть респондентов рассматривает этот аспект как решающий. На фоне большого количества негативных факторов многие студенты не проявляют заинтересованности в выборе данной специализации или не планируют связывать с ней свою будущую профессиональную деятельность.

Результаты свидетельствуют о необходимости пересмотра образовательных программ в области детской стоматологии с учетом современных требований и вызовов практической деятельности. Для повышения привлекательности специальности и подготовки высококвалифицированных кадров рекомендуется:

1. Усиление психолого-педагогической подготовки студентов, включение специализированных тренингов по работе с детьми и их родителями, направленных на снижение уровня стресса и психологической нагрузки.

2. Расширение практической подготовки, внедрение методов работы в «четыре руки» для снижения физической нагрузки и улучшения качества медицинских услуг.

3. Повышение информированности студентов о современных стоматологических технологиях, активно используемых в детской стоматологии, что может увеличить профессиональную мотивацию.

4. Разработка системы психологической поддержки студентов и молодых специалистов на начальном этапе профессиональной деятельности, чтобы минимизировать последствия психоэмоционального выгорания.

5. Формирование реалистичных ожиданий у студентов относительно условий труда и специфики работы в детской стоматологии путём введения в образовательный процесс элементов, имитирующих реальные условия профессиональной деятельности.

Полученные в исследовании данные подтверждают необходимость регулярного мониторинга мнений и предпочтений студентов в целях дальнейшей оптимизации образовательного процесса и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям в практике врача-стоматолога.

Список литературы

1. Жолудев С.Е., Козьменко А.Н., Дрегалкина А.А., Гайнетдинов М.Р. Результаты внедрения дистанционных образовательных технологий на примере показателей

государственной итоговой аттестации студентов стоматологического факультета УГМУ за 2019, 2020 и 2022 годы. Проблемы стоматологии. 2023; 19(3):126-131. doi 10.18481/2077-7566-2023-19-3-126-131

2. Зелинская С.А. Зелинский С.С. Симуляционное обучение: предпосылки внедрения, текущее состояние и средства реализации. Педагогический журнал. 2024; 14(1-1):249-257. doi 10.34670/AR.2024.36.38.057

3. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Организация стоматологической помощи детям: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ; 2019. 256 с.

4. Акуленко Л.В., Алпатов В.Г., Анисимова Е.Н. и др. Детская стоматология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2020. 744 с.

5. Чумаков В.И., Власова Е.А., Серебрянская С.С. Педагогические техники коммуникации в диаде врач-стоматолог - ребенок с высоким уровнем тревоги на стоматологическом приеме. Вопросы педагогики. 2021;3-1:241-244.

6. Орлова Н.А. Комплексный подход к решению проблем детской стоматологии. Стоматология детского возраста и профилактика. 2018; 18(5):41-46. doi:10.25636/PMP.3.2018.5.7

7. Загорский В.А. Психология конфликтогенности в поведении пациента стоматологического кабинета и психологические приоритеты в выработке стратегий преодоления конфликтов в системе "врач-стоматолог - пациент". Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018; 7(22):273-277.

8. Леонович О. М. Методы психологической коррекции, используемые в практике врача-стоматолога при работе с детьми. Современная стоматология. 2019; 3(76):33-36.

9. Агранович Н.В., Теунаева А.А., Кнышова С.А., Шикина И.Б. Анализ взаимосвязи развития стоматологической патологии у пациентов с хронической болезнью почек. Задачи врача-стоматолога амбулаторного звена в ранней диагностике и профилактике. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2019; 1:44-55 DOI: 10.24411/2312-2935-2019-10003

10. Иванова М.А., Воробьев М.В., Люцко В.В. Безопасность врачей - стоматологов и их пациентов при оказании специализированной медицинской помощи. Научное обозрение. Медицинские науки. 2015. № 1. С. 195.

11. Наркевич А.Н., Виноградов К.А. Методы определения минимально необходимого объема выборки в медицинских исследованиях. Социальные аспекты здоровья населения. 2019; 65(6):10. doi: 10.21045/2071-5021-2019-65-6-10

References

1. Zholudev S., Kozmenko A., Dregalkina A., Gainetdinov M. Rezul'taty vnedrenija distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij na primere pokazatelej gosudarstvennoj itogovoj attestacii studentov stomatologicheskogo fakul'teta UGMU za 2019, 2020 i 2022 gody [The results of the introduction of distance learning technologies on the example of the indicators of the state final certification of students of the faculty of dentistry of USMU for 2019, 2020 and 2022]. Problemy stomatologii [Actual problems in dentistry]. 2023; 19(3):126-131. (In Russian). doi 10.18481/2077-7566-2023-19-3-126-131

2. Zelinskaya S.A., Zelinskii S.S. Simuljacionnoe obuchenie: predposylki vnedrenija, tekushhee sostojanie i sredstva realizacii [Simulation learning: prerequisites of implementation, current state and means of implementation]. Pedagogicheskij zhurnal [Pedagogical Journal]. 2024; 14(1-1):249-257. (In Russian). doi 10.34670/AR.2024.36.38.057

3. Abolmasov N.G., Abolmasov N.N. Organizacija stomatologicheskoy pomoshhi detjam: uchebnoe posobie. M.: MEDpress-inform; 2019. 256 p. (In Russian).

4. Akulenko L.V., Alpatova V.G., Anisimova E.N. et al. Detskaja stomatologija: uchebnik. M.: GJeOTAR-Media; 2020. 744 p. (In Russian)

5. Chumakov V.I., Vlasova E.A., Serebrjanskaja S.S. Pedagogicheskie tehniki kommunikacii v diade vrach-stomatolog - rebenok s vysokim urovnem trevogi na stomatologicheskom prieme. Voprosy pedagogiki. 2021;3-1:241-244. (In Russian).

6. Orlova N.A. Kompleksnyy podkhod k resheniyu problem detskoy stomatologii [Comprehensive approach to solving problems in pediatric dentistry]. Stomatologiya detskogo vozrasta i profilaktika [Pediatric dentistry and dental prophylaxis]. 2018; 18(5):41-46. doi:10.25636/PMP.3.2018.5.7 (in Russian)

7. Zagorsky V.A. Psihologija konfliktogenosti v povedenii pacienta stomatologicheskogo kabineta i psihologicheskie priority v vyrabotke strategij preodolenija konfliktov v sisteme "vrach-stomatolog - pacient" [The psychology of conflict in the behavior of dentist and psychological priorities in developing strategies to overcome conflicts in the "dentist - patient"].

Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologija [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology]. 2018; 7(22):273-277. (In Russian).

8. Leonovich O. Metody psihologicheskoy korrekcii, ispol'zuemye v praktike vracha-stomatologa pri rabote s det'mi [Methods of psychological correction used in the practice of a dentist when working with children]. Sovremennaja stomatologija [Sovremennaya stomatologiya]. 2019; 3(76):33-36. (In Russian)

9. Agranovich N.V., Teunaeva A.A., Knysheva S.A., Shikina I.B. Analiz vzaimosvyazi razvitiya stomatologicheskoy patologii u pacientov s hronicheskoy boleznyu pochek. Zadachi vracha-stomatologa ambulatornogo zvena v rannej diagnostike i profilaktike. [Analysis of the relationship between the development of dental pathology in patients with chronic kidney disease. Tasks of an outpatient dentist in early diagnosis and prevention]. Sovremennye problemy zdavoohraneniya i medicinskoj statistiki. [Current health and medical statistics issues]. 2019; 1:44-55 (In Russian) DOI: 10.24411/2312-2935-2019-10003

10. Ivanova M.A., Vorobyov M.V., Lyutsko V.V. Bezopasnost' vrachej - stomatologov i ih pacientov pri okazanii specializirovannoj medicinskoj pomoshchi. Nauchnoe obozrenie. [Safety of dentists and their patients in the provision of specialized medical care]. Medicinskie nauki. [Scientific review. Medical sciences]. 2015; 1: 195. (In Russian)

11. Narkevich A.N., Vinogradov K.A. Metody opredeleniya minimal'no neobkhodimogo ob'ema vyborki v meditsinskikh issledovaniyakh [Methods for determining the minimum required sample size in medical research]. Social'nye aspekty zdorov'a naselenia [Social aspects of population health]. 2019; 65(6):10. (In Russian). doi: 10.21045/2071-5021-2019-65-6-10

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Acknowledgments. The study did not have sponsorship.

Conflict of interests. The authors declare no conflict of interest.

Сведения об авторах

Локтионова Анна Юрьевна – ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 305004 Россия, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, e-mail: dobradoc27@mail.ru, ORCID: 0009-0008-2507-2330; SPIN: 2081-9848

Лопухова Виктория Александровна – доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения Института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 305004 Россия, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, e-mail: lovictorial@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1959-9805; SPIN: 4713-3050

Information about authors

Loktionova Anna U. – assistant at the Department of Pediatric Dentistry and Ortodontics, Kursk Medical State University, 305004 Russia, Kursk, K. Marx, st. 3, e-mail: dobradoc27@mail.ru, ORCID: 0009-0008-2507-2330; SPIN: 2081-9848.

Lopukhova Victoria A. – MD, Professor of Department of Public Health, Healthcare Organization and Health Economics of the Institute of Continuous Education, Kursk Medical State University, 305004 Russia, Kursk, K. Marx, st. 3, e-mail: lovictorial@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1959-9805; SPIN: 4713-3050.